

10.A tanuló és szülő tájékoztatása a tanuló személyét és tanulmányait érintő kérdésekről

Az osztályfőnök a tanév elején a tanulókat, a szülőket tájékoztatja a tanulói jogokról, kötelességekről, a jogorvoslati eljárásokról, az iskolai házirendről, a magatartás és a szorgalom értékelésének tartalmi és formai követelményeiről, az iskola pedagógiai programja, munkaterve és szervezeti és működési szabályzata tanulókat érintő kérdéseiről.

A szaktanár a tanulót a tanév elején tájékoztatja a tantárgy tanulmányi követelményeiről, a szükséges tanulói felszerelésekről, eszközökről, a továbbhaladás és a magasabb évfolyamra lépés feltételeiről.

A szaktanár a tanulót folyamatosan tájékoztatja a számonkérés tartalmi és formai követelményeiről. Az írásbeli számonkérés (témazáró dolgozat) időpontját korábban bejelenti. Egy tanítási napon legfeljebb kettő írásbeli dolgozat, témazáró dolgozat íratható.

Az írásbeli dolgozatokat 15 munkanapon belül ki kell javítani. Amennyiben erre nem kerül sor, a tanuló joga, hogy eldöntse, érdemjegye az osztálynaplóba beírásra kerüljön.

A tanulót tájékoztatni kell a kijavított dolgozatról, értékelésének módjáról. A tanuló a kijavított dolgozatába betekinthet, a javításról és a dolgozat minősítéséről tájékoztatást kérhet. A tanuló tájékoztatása nélkül adott érdemjegy érvénytelen.

A tanuló és a szülő az ellenőrző könyv és az elektronikus napló alapján tájékozódhat a tanuló tanulmányi eredményéről.

Az iskola munkaidőben iskolán belül is hozzáférési lehetőséget biztosít a szülők és a tanulók számára az eredmények megtekintésére, erre a célra beállított, internet-eléréssel rendelkező számítógépen keresztül. Tanév elején a szülők és a tanulók aláírás ellenében személyesen vehetik át hozzáférést biztosító azonosítójukat és jelszavukat.

4.13.3. *Osztályzatok, érdemjegyek*

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követően a szaktanár által kitűzött időpontban a dolgozatot köteles megírni (a dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal).

Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a dolgozatot a következő tanítási órán köteles megírni.

Javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles. A javító dolgozatjavítási lehetőség, az itt szerzett érdem-jegy csak javító lehet, javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.

4.13.5. *Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje és korlátai*

Az írásbeli számonkérés során az alábbi szabályok betartására van szükség:

A **témazáró dolgozatok** időpontját a megíratás előtt legalább egy héttel ismernie kell a diákoknak.

Egy napon az egy osztályban tanuló diákok kettőnél több témazáró dolgozatot ne írjanak. Ebben a kérdésben az érintett szaktanároknak egyeztetniük kell. A korlátozás nem vonatkozik az ún.: röpdolgozatokra.

A **témazáró dolgozatok osztályzatát kétszeresen vesszük figyelembe** a tanuló félévi és év végi osztályzatának megállapításakor. A „röpdolgozatok” osztályzata a szóbeli felelet súlyá-**val** azonos értékben kerül beszámításra a félévi, ill. az év végi osztályzatba.

Az írásbeli számonkérés speciális formáját jelentik az **írásbeli házi feladatok**, amelyek-nek osztályzata (amennyiben az értékelésre kerül sor) a „röpdolgozattal” megegyező módon számít be a tanuló félévi és év végi osztályzatába. A 7-8. évfolyam esetében törekedni kell arra, hogy a szünetek idejére lehetőség szerint ne adjunk fel sok írásbeli házi feladatot.

Abban az esetben, ha a tanulónak osztályozó vizsgát, ill. tanuló átvételkor különbözeti vizsgát kell tennie, a vizsga írásbeli és szóbeli részből állhat.

4.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, megszilárdítása, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek továbbgyakorlása és bővítése.

A házi feladatok alkalmazott formái:

- kötelező házi feladat:

célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.

- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat:

célja: a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatókozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése
A házi feladatok különbözőjellegűek lehetnek, melyek kijelölése során az alábbi irányelveket kell figyelembe venni:

1. *Elméleti házi feladat:* A tanórákon már jól kidolgozott, rögzített fogalmak megtanulását, és azoknak a kapcsolódó anyagrészeknél való helyes használatát várjuk el tanulóinktól. Az otthoni tanulásban segédeszközként használhatóak a tankönyvek, órai jegyzetek.
2. *Írásbeli házi feladat:* A tantárgyak jellegéhez kapcsolódóan sokszínűen és pontosan kell meghatározni az írásbeli feladatokat. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az írásbeli házi feladat megoldása során sikerélményhez jussanak.
3. *Házi dolgozat:* Hosszabb időszakra adott, átfogó kidolgozást igénylő feladat, amely a tanulók önálló munkáján alapul.
4. *Kiselőadás:* A tanár által meghatározott témákból fakultatív jelleggel a tanulók kiselőadással készülhetnek, melyet a felkészültség színvonalának, előadásmódjának megfelelően értékelünk.
5. *Iskolai pályázat:* Tanáraink több - tantárgyainkhoz kapcsolódó - változatos, érdekes témaköröket határozhatnak meg az iskola tanulói számára, melyeket terjedelmes, tetszetős, dolgozat formában kell leadniuk a pályázati kiírásnak megfelelően. A határidőn belül leadott pályázatokat jeles érdemjeggyel jutalmazzuk.
6. *Gyűjtőmunkák:* Gyűjtemények készítése szakmai gyakorlatok, biológia tantárgyakból az egyik legkreatívabb pluszmunkát igényli tanulóinktól. Szorgalmukat igényes munkáik leadásakor mindig pozitívan értékeljük.

Alapelvek:

- A házi feladat legyen a tanuló felkészültségének megfelelő.
- A lehetőségekhez igazodva fokozatosan növekedjen a produktív jellegű feladatok aránya a reprodukció típusú feladatokkal szemben.
- Az önálló ismeretszerzést, információ feldolgozást kívánó feladatoknál gondoskodni kell arról, hogy a tanár által megjelölt források, segédeszközök minden tanuló számára rendelkezésre álljanak.
- Legyen megfelelően előkészítve, pontosan meghatározva a tennivaló, a határidő, a felhasználható eszközök.
- Rendszeresen ellenőrizve legyen.
- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevétele szolgálat, az írásbeli a készségek begyakoroltatásáért.
- Az alapvetően sok gyakorlással alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.

Korlátok:

- Lényeges a házi feladat elkészítéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoporthoz tartozó diákok között az átlagos képességű tanuló számára szükséges időt kell figyelembe venni.
- A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30-40 percet.
- Az ennél hosszabb időt igénybevevő több témát átfogó feladatok elvégzéséhez egy hetet biztosítani kell.
- Hétvégre, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másikra adottnál ne legyen több a házi feladat.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg.

A közoktatási törvény 48. § (1) bekezdés b pontja határozza meg feladatként, hogy a Helyi Pedagógiai Programnak tartalmaznia kell az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

A tanulók joga a közoktatási törvényből és az intézmény házirendjéből is fakadóan a tanulás. A tananyag tanórai feldolgozása mellett a tanulók számára fontos az otthoni tanulás, gyakorlás, felkészülés. A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak.

A tanuló elemi kötelessége, hogy házi feladatát a pedagógus útmutatásai alapján hiánytalanul készítse el. Ennek elmulasztása szankciókat von maga után. A házi feladatot illetve annak hiányát a szaktanár saját tantárgyához, kialakult pedagógiai gyakorlatához alkalmazva értékeli, illetve szankcionálja.

A szóbeli és írásbeli feladatok arányát a szaktanár állapítja meg, a tantárgyat, az adott anyagot, pedagógiai és hatékonysági szempontokat figyelembe véve. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható.

A tanulók írásbeli és szóbeli házi feladatainak megállapítása során a következőket kell figyelembe venni.

Valamennyi tantárgyra, osztályra, tanulóra érvényes szabályok nincsenek, a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatására, és a tanulási kudarcok elkerülése érdekében a következő elvek betartása szükséges az otthoni felkészüléshez adott feladatok meghatározásakor:

- Az iskolai oktatás-nevelés fontos területe az otthoni felkészülés.
- Kiemelkedő szerepe van az iskolai órai munka ismételtesében, gyakorlásában.
- Segíti az önálló gondolkodás fejlesztését.
- Kialakítja a tanulóknál a permanens tanulás gyakorlatát.
- Minden tantárgyból kérhető írásbeli és szóbeli feladat.
- Többféle írásbeli feladat adható: pl.: írásbeli házi feladat, mely a következő órára elkészítendő, kiselőadás, esszé írása, beszámoló, stb.
- A feladatok mennyisége a tanulók képességeinek megfelelő legyen (differenciált feladatkiosztás)
- Évfolyamonkénti felmenő rendszerben kell az otthoni feladatok mennyiségének és nehézségi fokának növekednie, igazodva a korosztályi sajátosságokhoz és a tanulmányok során elsajátított képességekhez.
- A helyi tantervben meghatározott feladatok teljesítését az egész tanévre egyenletesen kell elosztani. Ennek ütemezését célszerű a tanév elején ismertetni a tanulókkal, amit a füzetükben rögzítve jobban tudnak ők is tervezni. (Kötelező olvasmányok, írásbeli dolgozatok, gyűjtemények készítése).
- A 9-10. osztályokban minden olyan tantárgyból, ahol füzetet használnak a tanulók, az óra végén a füzetbe legyen rögzítve az otthoni írásbeli és szóbeli feladat.
- Így a szülők és a kollégiumi nevelőtanárok is jobban tudják ellenőrizni a tanulók felkészülését.